

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмовская гимназия»
Муслюмовского муниципального района РТ

Рассмотрено
ШМО протокол № 1
от 25.08. 2023 г.
Руководитель ШМО
М.Р. Амирова

«Согласовано»
заместитель директора по УР
Миннегалиева Л.Р.

Утверждена приказом
директора гимназии
Мирзаянов
Приказ № 133
от 1 августа 2023 г.



**Программа внеурочной деятельности «Я среди людей»
для 9-х классов**

Составитель: социальный педагог Амирова М.Р.

с.Муслюмово

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК- 295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- основной образовательной программы МБОУ «Муслимовская гимназия»

Рабочая программа курса составлена с учетом Программы воспитания и плана воспитательной работы МБОУ «Муслимовская гимназия»

Форма организации: групповые занятия.

Цель курса: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся, личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Муслимовская гимназия»: учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в 9-х классах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Я среди людей» направлено на развитие личности подростков, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки, а также получение ими теоретических и практических навыков стабилизации и саморегуляции своего эмоционального состояния, конструктивно-взаимодействия с социумом.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного

алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- душевной и физической красоте человека.

Сформировано ценностное отношение:

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству.

Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Общаться – это так легко...	Групповые занятия	1	Микляева А.В. Я подросток. Программа уроков психологии.
2	Какая бывает информация?		1	
3	Невербальная информация		1	
4	О чем говорит наша мимика		1	
Октябрь				
5	О чем говорят наши жесты?	Групповые занятия	1	Микляева А.В. Я подросток. Программа уроков психологии.
6	Как лучше подать информацию?		1	
7	Как лучше понять		1	

	информацию?			
8	Барьеры на пути информации		1	
Ноябрь				
9	Барьеры, которые создаю я сам	Групповые занятия	1	Микляева А.В. Я подросток. Программа уроков психологии.
10	Каналы обработки информации		1	
11	Стереотипы в общении		1	
12	Позиции в общении		1	
Декабрь				
13	Доминантность и недоминантность в общении	Групповые занятия подросток.	1	Микляева А.В. Я Программа уроков психологии.
14	Стили общения		1	
15	Подходящий стиль общения		1	
16	Что такое конфликт		1	
Январь				
17	Причины конфликтов	Групповые занятия	1	Микляева А.В. Я Программа уроков психологии.
18	Человек в конфликте		1	

19	Конфликтные эмоции		1	подросток. Программа уроков психологии.
20	Эмоциональная тропинка		1	
Февраль				
21	Стили поведения в конфликте		1	Микляева А.В. Я подросток. Программа уроков психологии
22	Я в бумажном зеркале		1	
23	«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте		1	
24	Всё дело в шляпе!		1	
Март				
25	Психоанализ конфликтов	Групповые занятия	1	Микляева А.В. Я подросток. Программа уроков психологии.
26	Зачем мне это?		1	
27	Доверие в общении		1	
28	Доверительный урок		1	
Апрель				

29	Умею ли я слушать?	Групповые занятия	1	Микляева А.В. Я подросток. Программа уроков психологии.
30	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»		1	
31	«Трудные люди – 2»		1	
32	«Трудные люди – 3»		1	
Май				
33	Чем уверенность отличается от самоуверенности	Групповые занятия	1	Микляева А.В. Я подросток. Программа уроков психологии.
34	Завершающий урок		1	